

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан»

<p>Принято на педагогическом совете Протокол № 1 от "29" августа 2024 г</p>	<p>Утверждена и введена в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» от «29» августа 2024 года № 131 Н.Н. Мугинова</p> 
---	--

## Программа дополнительной образовательной услуги «Я начинаю читать»

(срок реализации: 1 год обучения, рассчитана для детей 6-7 лет)

Воспитатель: Л.М. Валиева



г. Нурлат, 2024 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебно-тематический план	8
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	10
1.4. Планируемые результаты	21
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	<b>24</b>
2.1. Календарный учебный график	22
2.2. Условия реализации программы	23
2.3. Формы аттестации / контроля	25
2.4. Оценочные материалы	25
2.5. Методические материалы	26
2.6. Список литературы	27
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>29</b>

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я начинаю читать» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется на стартовом уровне. Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты МБДОУ «Детский сад №6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан».

При разработке программы за основу программы взят «Букварь» Жуковой Н.С., рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников, который опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

**Новизна:** программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять образовательную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Видео-занятия программы составлены так, что вся образовательная деятельность построена в виде игры. Ведь, всем известно, игровая формы работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинка начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенных видео-занятий в том, что они развивают ассоциативную и зрительную память: с буквой знакомят так, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. В процессе ознакомления сначала изучаются буквы, обозначающие гласные звуки, затем согласные от простых в произношении к сложным, т.е. занятия построены по принципу постепенного усложнения.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые находят свое отражение в следующих принципах:

принципу продвижения от простого к сложному;  
принципу опоры на интересы дошкольников и родителей;  
принципу психологической комфортности;  
принципу развития творческой личности.

Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

**Методы обучения:** наглядный, словесный, практический.

**Формы занятий и способы их реализации:** дидактические игры, фонематические упражнения, работа с текстами, театрализация, рисование

**Актуальность программы** базируется на анализе предыдущего педагогического опыта и определяется запросом со стороны детей и родителей на развивающие программы для детей дошкольного возраста в области развития речи и обучения их первоначальному чтению и письму. Поэтому раннее обучение чтению – это не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного и дошкольного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

**Отличительные особенности данной программы** заключаются в том, что выбор формы проведения занятий по обучению грамоте направлен на использование компьютерной (новой информационной) технологии и определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-сказка и конечно, самостоятельная деятельность. Когда для прочного усвоения материала используются задания на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программы.

Ведь компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

**Адресат программы:** программа разработана для детей 6-7 лет, планирующих в следующем году начать школьное образование.

**Объем и срок реализации дополнительной общеобразовательной программы.** Дополнительная общеобразовательная программа «Я начинаю читать» рассчитана для детей 6-7 лет, реализуется в системе дополнительного образования в течение одного года обучения в количестве 36 часов.

### **Формы и режим занятий**

Режим занятий – 1 раза в неделю, продолжительность одного занятия 25-30 минут (1 учебный час). Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий. Количество обучающихся в группе – не более 15 человек. Занятия включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

**Особенности организации образовательного процесса** – группа детей одного возраста, являющаяся основным составом объединения; состав группы постоянный.

## **1.2 Цель и задачи программы**

***Цель программы*** – совершенствование коммуникативных и речевых компетенций детей в области подготовки их к обучению грамоте.

### ***Задачи программы.***

#### ***Развивающие задачи:***

- развивать фонематические процессы;
- развивать психические функции, обеспечивающие овладение навыками письма и чтения;

- развивать навыки само- и взаимоконтроля, умения работать в коллективе

- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

**Образовательные:**

- совершенствовать фонетический строй речи;

-расширять активный словарь;

-совершенствовать лексико-грамматический строй речи;

-проводить работу по предупреждению возникновения у детей затруднений в усвоении морфологического принципа русского письма

**Воспитательные:**

- воспитывать трудолюбие, аккуратность; воспитывать мотивационную готовность к обучению в школе;

-воспитывать умение работать в коллективе, умение оказывать взаимопомощь

- воспитывать желание добиваться успеха собственным трудом;

## 1.2. Содержание программы

### 1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное	1	0.5	1	Наблюдение, беседа
2	Вводное	1	0.5	1	Наблюдение, беседа
3	Педагогическая диагностика	1	0.5	1	Наблюдение
4	Педагогическая диагностика	1	0.5	1	Наблюдение
5	Гласный звук [а], буквы А,а.	1	1	2	Беседа Анализ результатов продуктивной деятельности
6	Гласный звук [о], буквы О,о	1	1	2	Беседа Анализ результатов продуктивной деятельности

7	Гласный звук [и], буква И,и	1	1	2	Беседа Анализ результатов продуктивной деятельности
8	Гласный звук [ы], буква Ы,ы	1	1	2	Беседа Анализ результатов продуктивной деятельности
9	Согласные звуки [н], [н'] буквы Н,н	1	1	2	Беседа Анализ результатов продуктивной деятельности
10	. Согласные звуки [с], [с'] буквы С,с.	1	1	2	Анализ результатов продуктивной деятельности Беседа
11	Согласные звуки [к], [к'] буквы К,к	1	1	2	Анализ результатов продуктивной деятельности Беседа
12	. Согласные звуки [т], [т'] буквы Т,т	1	1	2	Анализ результатов продуктивной деятельности Беседа
13	Гласный звук [у], буква У,у	1	1	2	Анализ результатов продуктивной деятельности Беседа
14	Согласные звуки [л], [л'] буквы Л,л	1	1	2	Анализ результатов продуктивной деятельности Беседа
15	. Согласные звуки [р], [р'] буквы Р,р	1	1	2	Анализ результатов продуктивной деятельности Беседа
16	. Согласные звуки [в], [в'] буквы В,в	1	1	2	Анализ результатов продуктивной деятельности Беседа
17	Гласный звук [е], буква Е,е	1	1	2	Анализ результатов продуктивной деятельности Беседа
18	Согласные звуки [п], [п'] буквы П,п	1	1	2	Анализ результатов продуктивной деятельности Беседа
19	Согласные звуки [м], [м'] буквы М,м	1	1	2	Анализ результатов продуктивной деятельности Беседа
20	. Согласные звуки [з], [з'] буквы З,з	1	1	2	Анализ результатов продуктивной деятельности Беседа
21	Согласные звуки [б], [б'] буквы Б,б	1	1	2	Анализ результатов продуктивной деятельности Беседа
22	Согласные звуки [д], [д'] буквы Д,д	1	1	2	Анализ результатов продуктивной деятельности Беседа
23	Гласный звук [я], буквы Я,я.	1	1	2	Анализ результатов продуктивной деятельности Беседа

24	Согласные звуки [г], [г'] буквы Гг.	1	1	2	Анализ результатов продуктивной деятельности Беседа
25	Согласные звуки [ч], [ч'] буквы Чч.	1	1	2	Анализ результатов продуктивной деятельности Беседа
26	Буква Ъ, Буква Ь	1	1	2	Анализ результатов продуктивной деятельности Беседа
27	Согласный звук [ш], буквы Шш	1	1	2	Анализ результатов продуктивной деятельности Беседа
28	Согласный звук [ж], буквы Жж	1	1	2	Анализ результатов продуктивной деятельности Беседа
29	Гласные буквы Ё,ё	1	1	2	Анализ результатов продуктивной деятельности Беседа
30	. Согласный звук [й'], буква Й,й	1	1	2	Анализ результатов продуктивной деятельности Беседа
31	Согласные звуки [х], [х'] буквы Х,х.	1	1	2	Анализ результатов продуктивной деятельности Беседа
32	Гласный звук [ю], буквы Ю,ю.	1	1	2	Анализ результатов продуктивной деятельности Беседа
33	Гласный звук [э], буквы Э,э.	1	1	2	Анализ результатов продуктивной деятельности Беседа
34	Согласный звук [щ'] буквы Щ,щ.	1	1	2	Анализ результатов продуктивной деятельности Беседа
35	Согласные звуки [ф] [ф'] буквы Ф,ф.	1	1	2	Анализ результатов продуктивной деятельности Беседа
36	Педагогическая диагностика	1	0.5	1	Наблюдение
	Всего	36	34	68	

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

#### Тема 1-2. Вводное

Теория: Познакомить детей с правилами работы на занятии. Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям. Формирование понятия «звук». Формирование

понятия гласный, согласный звук, представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие.

Практика: Игра: «Давайте познакомимся», «Ты мне, я тебе».  
Диагностическое обследование: развитие звукопроизношения, грамматического строя речи, лексической стороны речи, связной речи.

Тема 3-4. Педагогическая диагностика.

Теория: определение уровня развития детей.

Практика: диагностическое обследование: развитие звукопроизношения, грамматического строя речи, лексической стороны речи, связной речи.

Тема. 5. Гласный звук [а], буквы А, а.

Теория: характеристики, звука (А). Выделение звука из ряда гласных. Знакомство с буквой (А). Игра «Кто внимательный?». Игра «Доскажи словечко», Игра «Кто больше?». Знакомство с буквой (А). Правило: звук мы слышим и произносим, а букву видим и пишем. Дети пробуют писать букву водой на доске, в воздухе.

Практика: Работа в альбоме : обвести шаблон буквы (А) трафарет апельсин, заштриховать сверху-вниз. Письмо в тетради по точкам: печатная буква (А).

Тема 6. Гласный звук [о], буквы О, о

Теория: Знакомство с буквой (О). Уточнение артикуляции звука (О). Определение позиции звука (О) в слове (начало, середина, конец слова).

Чтение и письмо букв (О о).

Практика: работа в альбоме : обвести шаблон буквы (О) трафарет облако, заштриховать сверху-вниз. Письмо в тетради по точкам: печатная буква (О). Чтение в букваре.

Тема 7. Гласный звук [и], буква И, и

Теория: уточнение артикуляции. Характеристики, символ звука (И). Выделение звука из ряда гласных. Знакомство с буквой (И).

Выделение звука из состава слова. Игра: «Доскажи словечко»: Из упряма ни на шаг, не продвинуться ... (никак).

Практика Работа в альбоме : обвести шаблон буквы (И) трафарет иглолка, заштриховать сверху-вниз. Письмо в тетради по точкам: печатная буква (И). Работа в перфокартах.

Тема 8. Гласный звук [ы], буква Ы,ы

Теория: артикуляция звука (Ы), характеристика, обозначение, символ звука. Знакомство с буквой (Ы). Называние слов со звуком (ы) в середине слова, в конце слова. Характеристика звука.

Практика: игр: Кто внимательный? Кто больше? «Один – много»

Работа в альбоме: обвести шаблон буквы (Ы), трафарет картинки- сыр.

Письмо в тетради по точкам: печатная буква (Ы).

Тема 9. Согласные звуки [н], [н'] буквы Н,н

Теория: уточнение артикуляции и характеристики звука (Н), обозначение и символ звука. Знакомство с буквой (Н). Анализ буквы (Н).

Отгадывание ребусов.

Практика: упражнения, направленные на развитие фонетического слуха. Звуковой и слоговой анализ, слова насос в игре «Вместе составим слово. Работа в альбоме: обвести шаблон буквы (Н), трафарет картинки - сыр. Письмо в тетради по точкам: печатная буква (Н).

Тема 10 Согласные звуки [с], [с'] буквы С,с.

Теория: уточнение артикуляции и характеристики звука (С), обозначение и символ звука. Знакомство с буквой (С). Определение места в звуке в трех позициях. Чтение по пособию «Окошечки». - Игра «Тим- ТОМ» (твердый - мягкий), игра «Доскажи словечко». Звуковой анализ слова сани.

Практика: Работа в альбоме: обвести шаблон буквы (С) трафарет картинки- сыр. Письмо в тетради по точкам: печатная буква (С).

Тема 11. Согласные звуки [к], [к'], буквы К,к

Теория: уточнение артикуляции и характеристики звука (К), обозначение и символ звука. Знакомство с буквой «К». Определение места в

звуке в трех позициях, обучение звукобуквенному анализу; Анализ звука. При произнесении звука «К» губы раскрыты, зубы разомкнуты, кончик языка лежит у нижних зубов; (К') отличается от (К) тем, что губы растягиваются в легкой улыбке и открывают зубы. Звук произносится тихо и называется глухим. Его нельзя тянуть. Чтение по пособию «Окошечки». Игра «Доскажи словечко».

Практика Работа в альбоме: обвести шаблон буквы (К) Письмо в тетради по точкам: печатная буква (К).

Место звука в словах река, корзина. Работа в перфокартах.

Тема 12. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т,т

Теория: Артикуляционная разминка.

Произношение звука (Т) в сочетании с гласными: -а, -о, —у, — ы, —я, —е,

Учим скороговорку: На дворе трава, на траве дрова. Раз дрова, два дрова, три дрова. Анализ буквы. На что похожа.(иллюстрации)

Практика: Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Работа в альбоме. Письмо в тетради. Работа в перфокартах.

Тема 13 Гласный звук [у], буква У,у

Теория: Знакомство с буквой (У). Уточнение артикуляции звука (У).

Определение позиции звука (У) в слове (начало, середина, конец слова).

Практика: Чтение слогов А-У; У-А по разрезной азбуке большого формата, индивидуальным разрезным азбукам.

Работа в альбоме: трафарет У (в красный), шаблон утка (штриховка сверху вниз). Письмо в тетради : буква У, УА- по точкам. Работа в перфокартах.

Темы 14 Согласные звуки [л], [л'], буквы Л,л

Теория Знакомство со звуком (Л) как согласным звуком, и его условным обозначением — синий круг, зеленый; уточнить артикуляцию звука (Л) Игра «Кто внимательный?» Назовите одинаковый звук в словах :

(ложка, лодка, лиса, лыжи, лошадь). Слоговой аукцион Игра «Доскажи словечко».

Практика: Работа в альбоме - обвести трафарет, шаблон - линейка, заштриховать сверху-вниз. Письмо в тетради.

Темы 15 . Согласные звуки [р], [р'] буквы Р,р

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (Р) и (РЬ), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой (Р). Чтение по пособию «Окошечки». - Игра «Тим-Том» (твердый - мягкий), игра «Доскажи словечко». Звуковой анализ слова ры-ба.

Практика: Работа в альбоме: обвести шаблон буквы (Р), трафарет картинки. Письмо в тетради по точкам: печатная буква Р.

Тема 16. . Согласные звуки [в], [в'] буквы В,в

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (В) и (ВЬ), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой (В). Игра «Кто внимательный?» Назовите одинаковый звук в словах : (ложка, лодка, лиса, лыжи, лошадь). Слоговой аукцион Игра «Доскажи словечко». Отгадывание ребусов.

Практика: работа в альбоме - обвести трафарет, шаблон - линейка, заштриховать сверху-вниз. Письмо в тетради. Работа в перфокартах.

Темы 17. Гласный звук [е], буква Е,е.

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звука (Е). Знакомство с буквой (Е). Уточнение артикуляции звука (Е). Определение позиции звука (Е) в слове (начало, середина, конец слова). Игра Кто внимательный? Кто больше? «Один – много». Отгадывание ребусов.

Практика: работа в альбоме - обвести шаблон буквы (Е), трафарет картинки. Письмо в тетради по точкам: печатная буква (Е). Работа в перфокартах.

Тема 18 Согласные звуки [п], [п'] буквы П,п

Теория: Артикуляционная гимнастика. Определение места звука в словах. уточнение артикуляции и характеристика звуков (П) и (ПЬ), символы

и обозначение звуков. Знакомство с буквой (П). Слоговой аукцион Игра «Доскажи словечко». Отгадывание ребусов.

Практика: работа в альбоме: обвести шаблон буквы (П), трафарет картинки. Письмо в тетради. Работа в перфокартах. Чтение в букваре.

Тема 19. Согласные звуки [м], [м'] буквы М,м

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звука (м) Символы и обозначение звуков. Как мычит корова? (Му-у-у)

Игра «Кто внимательный?». Игра «Кто больше?» Характеристика звука (гласный-согласный). Игра «Наоборот», Игра «Запомни – повтори» «На что похожа»? (Иллюстрации).

Практика: работа в альбоме: обвести трафарет (М) (раскрасить в синий, морковь – шаблон, заштриховать слева-направо)

Чтение слогов и слов: МА, МУ, УМ, АМ, МАМА.

Письмо в тетради. Работа в альбоме. Чтение в букваре. Работа в перфокартах.

Темы 20 Согласные звуки [з], [з'] буквы З,з

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (з) и (Зь), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой (З). Слоговой аукцион Игра «Доскажи словечко». Отгадывание ребусов.

Практика: работа в альбоме. Работа в тетрадях. Составление слов в перфокартах.

Темы 21 Согласные звуки [б], [б'] буквы Б,б

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (б) и (Бь), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой (Б). Игра «Наоборот»:

Игра «Запомни – повтори» Отгадывание ребусов.

Практика: Работа в альбоме. Письмо в тетради.

Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Составить из букв слова: балка, булка.

Тема 22. Согласные звуки [д], [д'] буквы Д,д

Теория: Характеристика звука. Звонкий согласный. Упражнение «Забьем гвоздь молотком». Дети, имитируя забивание гвоздя в стенку молотком, бьют кулачком о кулачок, произнося звук (Д). Характеристика буквы (Д).

Практика: работа в альбоме. Письмо в тетради.

Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы и слов. Упражнение «Переставь слова в предложении». Чтение в букваре.

Темы 23. Гласный звук [я], буква Я,я.

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звука (Я). Знакомство с буквой (Я). Уточнение артикуляции звука (Я). Определение позиции звука (Я) в слове (начало, середина, конец слова). Игровое упражнение: на что похожа буква (Я), рассматривание картинок предметов на что похожа эта буква. Игра Кто внимательный? Кто больше? «Один – много»

Практика: работа в альбоме: обвести шаблон буквы (Я), трафарет картинки. Письмо в тетради по точкам: печатная буква (Я), слогов с буквой .

Тема 24 . Согласные звуки [г], [г'] буквы Гг.

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (Г) и (ГЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой (Г). Отгадывание ребусов.

Практика: чтение слов по слоговой таблице. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Работа в альбоме: обвести трафарет буквы (Г). Игра «Скажи по-другому». Слоговой аукцион. Письмо в тетради: букв (Гг), слогов с буквой, слов.

Темы 25. Согласный звук [ч'], буквы Ч,ч

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ч) и (ЧЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой (Ч).

Артикуляционная гимнастика. Чтение рифмованных строк.

Практика: индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Составить из букв и слогов отгадки на загадки: Работа в альбоме: обвести трафарет буквы (Ч). Игра «Скажи по-другому». Письмо в тетрадях: букв (Ч ч), слогов, слов.

Темы 26. Буква Ъ, Буква Ь

Теория: чтение карточек. Игровое упражнение «Попробуй сам». Из букв составить отгадки на загадки. Составляются предложения с этими отгадками.

Практика: индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Составить из букв и слогов отгадки на загадки: Работа в альбоме: обвести трафарет (Ъ) и (Ь) знака. Письмо в тетрадях. Игра: «Скажи по-другому».

Тема 27. Согласный звук [ш], буквы Ш,ш

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звука (Ш) В игровой форме проводится анализ слов — определение места звука (Ш) в словах.

Воспитатель подводит детей к выводу, что звук (Ш) — тихий: «Ш-ш-ш» — песенка ветра. А еще так шипят гуси. Этот звук можно тянуть долго и произнести кратко. Его нельзя произнести громко. И никогда этот звук не произносится мягко. Это согласный звук, шипящий.

Практика: чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. Например: шалАШ, ШАры,

Индивидуальная работа с кассами букв и слогов

Работа в альбоме. Письмо в тетради (Ш.ш, ША,ШУ)

Темы 28. Согласный звук [ж], буквы Ж,ж

Теория: Артикуляционная разминка. Используется потешка с дифференцирующими звуками и словами с этими звуками. Жа — за, жа — за — идет жадная коза; Зы — жи, зы — жи — дядя делает ножи; Зу — жу, зу — жу — молоко даем ежу. Характеристика звука (Ж). Это звонкий согласный, еще он называется шипящим. Всегда произносится твердо; у него нет мягкой пары, как и у звука Ш. Анализ буквы(Ж). На что похожа? (Иллюстрации).

Практика: работа в альбоме: обвести и раскрасить картинку в названии которой есть буква (Ж). Письмо в тетради: печатание буквы (Жж), слогов , слов с буквой (Ж). Чтение слоговой таблицы и слов. Темп регулирует воспитатель указкой. Коллективное составление на фланелеграфе слова жужжит. Обратить внимание на чтение слова с удвоенной согласной.

Темы 29 Гласный звук [Ё], буквы Ё, ё

Теория: Анализ звука (Ё). Это гласный звук.

Дети доказывают необходимость звука (Ё) и приводят слова (Ё) в трех позициях: в начале слова: ёлка, ёж, ёрзать; в середине: Семён, Лёва, Лёня, Лёша, вёз, самолёт; в конце: моё, твое, бельё и т. д Сейчас, ребята, вы узнаете, как читается (произносится) согласный перед Ё.

Коллективная работа с фланелеграфом. На фланелеграфе слова: воз, вол.

Сколько звуков в слове вол? Как слышится первый звук?

Какой гласный звук в этом слове?

Практика: составить однокоренные слова еж-ежиться-ежонок. Работа в альбоме. Письмо в тетради. Чтение слоговой таблицы и слов. Темп регулирует воспитатель указкой. Коллективное составление на фланелеграфе

Тема30. Согласный звук [й'], буква Й,й

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (й), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой (й). Характеристика звука (Й).

При произношении этого звука средняя часть спинки языка образует щель с твердым нёбом. Когда мы его произносим, мы улыбаемся, обнажая верхние и нижние зубы. (Й) — мягкий согласный звук, не тянется.

.Место звука в словах в трех позициях в начале слова: йогурт, йод; в середине: майка, лейка, чайник, скамейка, война; в конце: трамвай, воробей, сарай, муравей, соловей, серый.

Практика: индивидуальная работа по разрезным азбукам. Составить трехбуквенные слова. Игра «Кто поедет в гости?» Дети из слогов составляют имена тех, кого они возьмут с собой в гости.

Работа в альбоме: письмо в тетради. Работа в перфокартах.

Тема 31. Согласные звуки [х], [х'] буквы Х,х

Теория: Определение места в звуке в трех позициях. Загадки, отгадки анализируются, определяется место в звуке, количество слогов, ударение.

Повторение пройденного. Чтение слогов, слов с буквой (Х). Звуковой анализ слова. Анализ звука (Х), какой это звук? Загадки (отгадки анализируются, определение места в звуке, количество слогов, ударение).

Игра «Кто больше?» Придумать слова, которые начинаются со звука (Х). Характеристика звука. Слоговой аукцион. ха (лат, лва...) хо (ккей, лод,...)

Практика: чтение слогов: хи, ха, хо, ху. Слов: муха, ухо.

Работа в альбоме: обвести трафарет буквы и шаблон, букву раскрасить, шаблон заштриховать.

Письмо в тетради: (Х х, ухо). Чтение в Букваре Жуковой Н.

Тема 32. Гласный звук [ю], буквы Ю,ю.

Теория: анализ звука (Ю). Звук (Ю) — гласный, образуется голосом при почти полном отсутствии шума. При произношении губы округляются и выдвигаются вперед. Смягчает впереди стоящий согласный звук.

Звук (Ю) в трех позициях: в начале слова: Юля, Юра, юла, юг; в середине: клюшка, шлюпка, клюв, утюг, в конце: рою, дую, жую, мою.

а) Назовите одинаковые звуки в словах: юнга, юг, юбка, юннат, юркий, юрта

б) Ребус – отгадайте, имя девочки по первым звукам названий: юла, ландыш, яблоко.

«Кто больше?» - Придумайте, как можно больше слов начинающихся на (Ю).

Характеристика звука. Гласный (хитрый) - одна буква, два звука – йу

Слоговый аукцион. Придумайте слова начинающиеся со слога ( юла, Юля, ювелир), заканчивающиеся слогом ю (пою, таскаю, лаю)

Анализ буквы ( Ю). «На что похожа?»

Практика: работа в альбоме: обвести трафарет буквы и шаблон ( букву раскрасить, шаблон заштриховать). Письмо в тетради: печатание (Ю), ю, юг, юнга, Анюта, юла. Чтение в букваре. Работа в перфокартах.

Темы 33. Гласный звук [э], буквы Э,э.

Теория: характеристика звука. Губы растянуты, как при улыбке; звук образуется при участии средней части спинки языка

Цели: познакомить детей со звуком и буквой (Э), закрепить умение детей выкладывать слоگو-звуковую схему слов; чтение слогов, слов и коротких предложений со звуком ( Э.) «Кто больше?» игра: Доскажи словечко.

Практика: работа в альбоме: обвести трафарет буквы и шаблон ( букву раскрасить, шаблон заштриховать). Письмо в тетради: печатание (Э э) эхо, Чтение в букваре. Работа в перфокартах.

Темы 34. Согласный звук [щ'] буквы Щ,щ.

Теория: характеристика звука (Щ) — глухой согласный звук, всегда произносится мягко. Кончик языка находится за верхними зубами. Звуки Ж, Ш, Ч, Щ называются шипящими. Звукоподражание: так шипит яичница на сковородке; такой звук издает щетка, когда ею чистят вещи, и т. п. 1. Артикуляционная разминка. «Как паровоз выпускает пар?» [Щ – Щ – Щ]

Кто внимательный? Найдите одинаковый звук в словах: клещи, щетка, ящик, ящерица, щука. Анализ буквы (Щ). На что похожа. Отгадывание ребусов.

Практика: коллективное составление слова из букв большой разрезной азбуки. Работа в альбоме. Письмо в тетради. Чтение в букваре. Работа в перфокартах.

Тема 35. Согласные звуки [ф] [ф'] буквы Ф,ф.

Теория: Характеристика звука. Губы неподвижны, находятся в положении улыбки, щеки не надуваются. Нижняя губа образует щель с верхними зубами. Струя воздуха узкая. Место звука (Ф) в трех позициях. в начале слова: форма, фотография, фантики, футбол, фартук, фонтан, фрукты,

филин, Фая, Федя, Фома, Филипп, флаги; в середине: цифры, кофта, туфли, ,  
буфет, София, Уфа; в конце: шарф, граф, гольф и др. Анализ буквы (Ф).  
Элементы буквы. На что похожа.

Практика: коллективное составление слова из букв большой разрезной азбуки. Работа в альбоме. Письмо в тетради. Работа в перфокартах.

Тема 36. Педагогическая диагностика

Теория: определение уровня развития детей.

Практика: выявление уровня овладением чтением. Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах. Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

Тема 37. Итоговое занятие

Теория: характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений

Практика: обобщение и закрепление знаний по изученным темам с элементами праздника.

#### **1.4. Планируемые результаты**

По окончании 1 года обучения

**будет знать:**

- буквы и их названия;
- уметь соотносить звук с буквой;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые, мягкие звуки;
- осознанно складывать простейшие слоги;
- правильно артикулировать звуки и слышать звук в словах;
- выделять его и слышать звук;

- выделять его в начале, в середине и в конце слова;
- знать способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь) знаком и последующим гласным).

#### **Будет уметь:**

- читать прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читать предложения, короткие тексты;
- владеть правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеть навыком выразительного чтения по ролям;
- определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;

В результате обучения, дети приобретут такие личностные качества как:

- умение внимательно слушать педагога и отвечать на вопросы;
- умение правильно выполнять упражнения для развития ручной моторики.

Будут сформированы такие мета предметные компетенции как:

- умение воспроизводить учебную задачу;
- умение частично следовать при выполнении заданий инструкциям педагога, описывающим стандартные действия.

Коммуникативные:

- адекватное использование отдельных речевых средств, для решения различных коммуникативных задач;
- способность к элементарному диалогу со взрослыми и сверстниками.

Познавательные:

- умение искать желаемую информацию об окружающем мире в различных источниках (методом наблюдения, опросом родителей, старших товарищей);

- умение с помощью наводящих вопросов обращаться к собственному жизненному опыту, устанавливать взаимосвязи между событиями окружающей действительности;

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарно-учебный график

Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель/дней	Продолжительность каникул
2 сентября	31 мая	36/5	31 декабря-11 января

Время занятий: один раз в неделю. Продолжительность занятий соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

### 2.2 Условия реализации программы

#### 1. Материально-техническое обеспечение:

Занятия по образовательной программе социально-гуманитарной направленности проводятся в отдельном помещении, в котором имеется необходимое оборудование для занятий – столы и стулья, соответствующие возрасту детей согласно требованиям СанПин. .

Дидактическое обеспечение программы

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

Наглядные пособия: слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки.

Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей. Методическую основу дополнительной образовательной программы « Я начинаю читать» составляет:

1. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. — СПб.: Детство-пресс, 2015.

2. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург Детство-пресс 2020г.

3. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

## **2. Информационное обеспечение:**

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной литературы, интернет источников, видео- и фотоматериалов, д/игры по обучению грамоте, иллюстративный материал по, наглядно-демонстрационный материал по темам программы.

## **3. Кадровое обеспечение:**

ФИО педагога: Валиева Лилия Минсалиховна

Образование: Высшее педагогическое.

Общий трудовой стаж: 22 лет

Стаж педагога: 20 лет

Квалификация: 1 квалификационная категория

## **2.3 Формы аттестации / контроля**

Формы аттестации: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, самостоятельная работа, контрольное занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, контрольная работа, открытое занятие.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

## **2.4 Оценочные материалы**

Для достижения основной цели проводится обследование детей в форме диагностики, которая строится на основе комплексного подхода к речевому развитию и подготовки их к усвоению грамоты через нетрадиционные техники.

Используются разнообразные, в том числе, игровые приемы. При взаимодействии с детьми применяется демократичный стиль общения,

который позволяет создать оптимальные условия для формирования положительного эмоционального микроклимата в группе. Применяются мягкие формы руководства: совет, предложение, просьба, опосредованное требование.

Во время выполнения работы детьми, осуществляется наблюдение за их настроением, активностью, умением пользоваться материалами и инструментами, умением применять полученные ранее знания и навыки работы.

Цель проведения диагностики: выявить уровень речевого развития детей и подготовки их к усвоению грамоты. Карта мониторинга представлена в Приложение 1

## **2.5 Методические материалы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Я начинаю читать» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. Программа предназначена для детей (6-7 лет). Занятия комплексные, интегрированные, проводятся в очной форме. Основная форма организации образовательной деятельности – групповая. Используются различные методы и приемы: словесные - беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет, наглядные; практические; игровые.

Используемые методы позволяют развивать специальные умения и

навыки, подготавливающие руку ребенка к письму; дают возможность

почувствовать изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира; способствуют более эффективному речевому развитию, восприятию и, как следствие, познавательных способностей. Форма занятий - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка. Для достижения поставленной цели и решения задач применяются разнообразные педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология, технология игровой деятельности.

Занятие включает в себя:

1 этап - организационный.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на образовательную деятельность и активизация внимания, и включает сенсорные, подвижные, пальчиковые игры.

этап - проверочный.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

этап - подготовительный

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация образовательной деятельности детей

этап - основной.

Усвоение новых знаний и способов действия.

Первичная проверка понимания.

Закрепление знаний и способов действий

Обобщение и систематизация знаний.

этап - итоговый.

Содержание этапа: подведение итогов занятия (как работали на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели).

Методические материалы

Методическая литература по основам обучения грамоте.

Литература и наглядно-дидактические пособия для диагностического обследования детей.

- наглядно – демонстрационный, практический и раздаточный материал.
- методический и иллюстративный материал для развития лексики, грамматики и связной речи.

Разрезная азбука, звуковые схемы слов, графические схемы, перфокарты, ребусы, азбука Н.С. Жуковой по количеству детей алфавит на кубиках, слоговые таблицы, игры «Составь слово», трафареты букв и предметов.

## **2.6. Список литературы**

### **Список литературы для педагогов.**

Колесникова Е.В.. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2015г

Колесникова Е.В. «Развитие звуко - буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет»

Жукова Н.С. Букварь. Москва. ЭКСМО. 2016г

Кыласова Л.С.. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель», Волгоград 2011 г.

Колесникова Е.В. « Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА Москва 2012-2013гг

Коррекционно-развивающее обучение. Колесникова Е.В. «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство ЮВЕНТА Москва 2012-2013гг

М. Безруких, А. Макеева., Т. Филиппова. «Разговор о здоровье и правильном питании». Москва. ОЛМА Медиа Групп, 2014

М. Георгиева. Готовим руку к письму. Задания для развития пальчиков. Москва. Издательство «Эксмо», 2015г

## **Список литературы для детей и родителей**

Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.  
Издательство ЮВЕНТА Москва 2017г

Колесникова Е.В.. Я начинаю читать Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.  
Издательство ЮВЕНТА Москва 2017г

Игнатъева Л.В, Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник.  
Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2017

Игнатъева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1. Издательство  
«ЮВЕНТА», Москва, 2017

.Игнатъева В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №2. Издательство  
«ЮВЕНТА», Москва, 2017

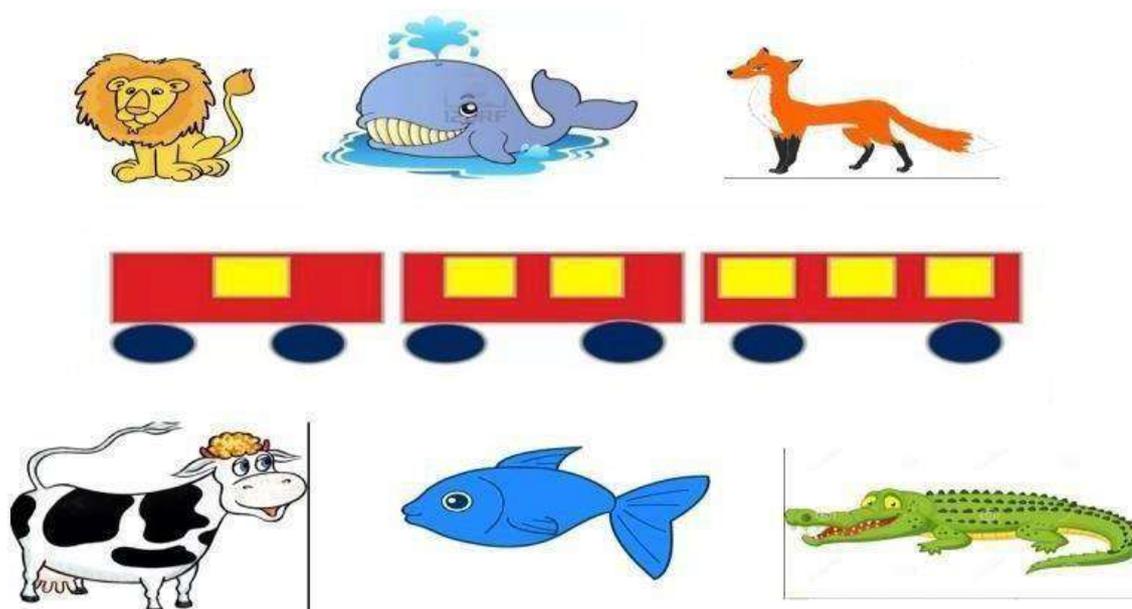
Букварь Жуковой Н.С.

- **Электронно-образовательный ресурс**  
- <https://videouroki.net/video/>.

Диагностика по обучению грамоте для детей 6-7 лет

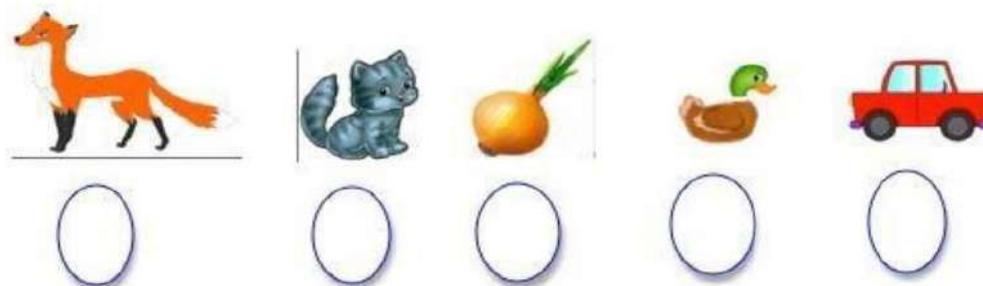
Фамилия , имя ребёнка	1. Умение делить слова на слоги	2. Умение находить картинку с заданным звуком	3. Умение называть первый звук в слове (гласный)	4. Умение называть первый звук в слове (согласный)	5. Умение писать буквы	6. Умение составлять предложение по картинке	7 Умение определять место звука в слове.
-----------------------------	--	---	--	--	---------------------------------	---	---

1. Ребёнку предлагается рассадить всех пассажиров в вагоны, для этого нужно разделить слова на части (слоги)



2.. Найти слова с заданным звуком-М – поставить в кружке под картинкой галочку; К –поставить крестик; У - поставить тире; ЛЬ- закрасить кружок полностью

3. Назвать первый гласный звук в слове, если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Если звук назван правильно, квадрат под картинкой закрашивается.





--	--	--	--	--

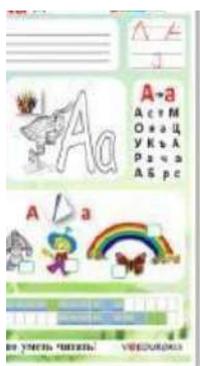
4. Назвать первый согласный звук в слове, если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Если звук назван правильно, квадрат под картинкой закрашивается.

--	--	--	--	--

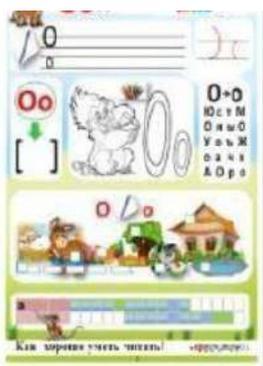


5. Составить предложение по картинке.





1. Гласный звук [а], буквы А, а



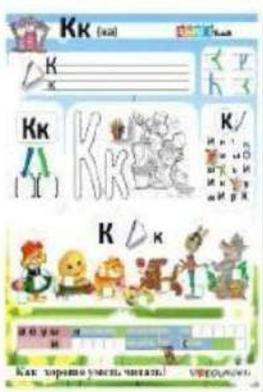
2. Гласный звук [о], буквы О, о



3. Гласный звук [и], буквы И



4. Согласные звуки [с], [с']  
буквы С, с



5. Согласные звуки [к], [к']  
буквы К, к



6. Согласные звуки [т], [т']  
буквы Т, т



7. Гласные буквы Е, е



8. Согласные звуки [п], [п']  
буквы П, п



9. Согласные звуки [м], [м']  
буквы М, м

В настоящем документе пронумеровано,  
прошнуровано, скреплено и заверено печатью  
*35 ( тридцать пять )* листов  
Заведующий «Детского сада №6 Солнышко»  
Подпись *Н.Н.Мугина*  
Н.Н.Мугина

Н.Н.Мугина

Подпись

